

	DESEMPEÑO HISTÓRICO			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE				
PRIORIDAD ESTATAL: SERVICIOS BÁSICOS				
Índice de problemas de asignación de profesores				
% de total de problemas de asignación de profesores	0%	0%	0%	0%
% de problemas de asignación de profesores de estudiantes de inglés	0%	0%	0%	0%
Acceso de alumnos a materiales de instrucción alineados a estándares				
% de alumnos con su propia copia asignada - ELA	N / D	N / D	100%	100%
% de alumnos con su propia copia asignada - Matemáticas	N / D	N / D	100%	100%
% de alumnos con su propia copia asignada - Ciencias	N / D	N / D	100%	100%
% de alumnos con su propia copia asignada - Historia	N / D	N / D	100%	100%
% de alumnos con su propia copia asignada - Salud	N / D	N / D	100%	100%
% de alumnos con su propia copia asignada - Lengua extranjera	N / D	N / D	100%	100%
% de alumnos con su propia copia asignada - Bellas Artes	N / D	N / D	100%	100%
% de alumnos con su propia copia asignada - Laboratorio de Ciencias (grados 9 a 12)	N / D	N / D	100%	100%
Instalaciones en buen estado de mantenimiento				
% de instalaciones con calificación general de 'Buena' o 'Ejemplar' en el informe de visita de Williams	69%	28%	79%	55%
PRIORIDAD ESTATAL: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES DE BASE COMÚN				
Implementación de CCSS para todos los alumnos, incluyendo alumnos EL				
NARRATIVA - incorporación de datos seleccionados	N / D	N / D	N / D	N / D
PRIORIDAD ESTATAL: ACCESO A CURSOS				
Acceso y matrícula en todos los cursos de estudio requeridos				
NARRATIVA - incorporación de datos seleccionados	N / D	N / D	N / D	N / D
B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS				
PRIORIDAD ESTATAL: LOGRO DE LOS ALUMNOS				
Desempeño en las pruebas estandarizadas				
CAHSEE - % alumnos del 10 grado que pasan matemáticas (total)	66%	68%	69%	72%
Afroamericano o negro	50%	53%	53%	62%
Asiático	87%	88%	86%	90%
Filipino	90%	88%	92%	89%
Hispano o latino	63%	65%	66%	68%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	64%	79%	84%	73%
Blanco	80%	79%	81%	84%
Dos o más razas	*	*	*	48%
En desventaja socioeconómica	60%	63%	64%	67%
Estudiantes de inglés	45%	46%	47%	46%
Alumnos con discapacidades	20%	22%	21%	19%
Jóvenes de crianza				
CAHSEE - % alumnos del 10 grado que pasan ELA (total)	70%	69%	74%	73%
Afroamericano o negro	61%	58%	65%	66%
Asiático	83%	87%	86%	88%
Filipino	90%	88%	91%	89%
Hispano o latino	65%	64%	70%	67%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	91%	74%	68%	60%
Blanco	84%	81%	86%	86%
Dos o más razas	*	*	*	67%
En desventaja socioeconómica	63%	63%	69%	67%
Estudiantes de inglés	40%	37%	48%	36%
Alumnos con discapacidades	25%	21%	21%	22%

	DESEMPEÑO HISTÓRICO			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
PSAT - Índice de selección de calificación media	106.5	105.8	108.0	110.1
Afroamericano o negro	98.8	98.1	99.8	102.8
Asiático	119.2	119.7	122.6	124.5
Filipino	119.5	119.5	119.9	122.0
Hispano o latino	100.0	99.3	101.0	103.9
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	108.9	104.7	105.4	104.7
Blanco	122.2	121.3	125.3	125.1
Dos o más razas	N / D	N / D	N / D	N / D
En desventaja socioeconómica	100.1	100.3	102.8	104.1
Estudiantes de inglés		87.3	96.6	90.9
Alumnos con discapacidades		85.7	93.6	87.7
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
Porcentaje de alumnos listos para universidad y carrera				
% de graduados que que cumplen con los requisitos del curso UC/CSU (total)	45%	35%	37%	39%
Afroamericano o negro	34%	29%	28%	28%
Asiático	59%	53%	53%	57%
Filipino	47%	45%	51%	58%
Hispano o latino	46%	31%	32%	36%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	46%	44%	40%	20%
Blanco	50%	39%	42%	46%
Dos o más razas	0%	25%	0%	0%
No reportado	64%	37%	0%	25%
En desventaja socioeconómica	47%	33%	34%	37%
Estudiantes de inglés	44%	29%	27%	15%
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	N / D	N / D
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
# de alumnos que completan el programa de carrera y educación técnica (CTE) y que obtienen un diploma de bachillerato (total)	N / D	N / D	123	282
Afroamericano o negro	N / D	N / D	25	39
Asiático	N / D	N / D	21	49
Filipino	N / D	N / D	0	0
Hispano o latino	N / D	N / D	64	158
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	N / D	3	3
Blanco	N / D	N / D	10	32
Dos o más razas	N / D	N / D	0	0
En desventaja socioeconómica	N / D	N / D	91	209
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	41	104
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	7	15
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
Porción de los estudiantes de inglés que se alcanzan dominio de inglés				
% de alumnos con dominio en el CELDT anual (total)	28%	26%	28%	25%
Afroamericano o negro	N / D	N / D	33%	30%
Asiático	N / D	N / D	34%	34%
Filipino	N / D	N / D	44%	35%
Hispano o latino	N / D	N / D	26%	23%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	N / D	39%	30%
Blanco	N / D	N / D	25%	29%
Dos o más razas	N / D	N / D	N / D	N / D
En desventaja socioeconómica	N / D	N / D	N / D	N / D
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	N / D	N / D
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	N / D	N / D
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D

	DESEMPEÑO HISTÓRICO			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés				
% de alumnos reclasificados (total)	8%	8%	12%	6%
Afroamericano o negro	N / D	N / D	12%	6%
Asiático	N / D	N / D	17%	11%
Filipino	N / D	N / D	18%	14%
Hispano o latino	N / D	N / D	11%	5%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	N / D	16%	7%
Blanco	N / D	N / D	10%	5%
Dos o más razas	N / D	N / D	N / D	0%
En desventaja socioeconómica	N / D	N / D	N / D	N / D
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	N / D	N / D
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	N / D	N / D
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
Parte de los estudiantes que aprueban los exámenes de colocación avanzada con puntuación de 3 o superior				
# de exámenes de colocación avanzada (AP por sus siglas en inglés) tomados	1850	1685	1594	1832
% de exámenes AP con calificación de 3 o superior	31%	31%	34%	32%
# de estudiantes que aprueben los exámenes AP (conteo de alumnos no duplicados que pasan por lo menos un examen)	294	276	269	327
Afroamericano o negro	14	13	18	22
Asiático	95	80	93	108
Filipino	13	17	11	12
Hispano o latino	107	109	83	104
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	N / D	N / D	N / D
Blanco	65	57	64	81
Dos o más razas	N / D	N / D	N / D	N / D
En desventaja socioeconómica	N / D	N / D	N / D	N / D
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	N / D	N / D
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	N / D	N / D
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
Parte de los alumnos determinados como listos para la Universidad por el Programa de evaluación temprana				
% de los alumnos que están 'Listo para la universidad/condicionado' en inglés	N / D	10%	22%	20%
Afroamericano o negro	N / D	5%	22%	15%
Asiático	N / D	20%	33%	35%
Filipino	N / D	16%	42%	34%
Hispano o latino	N / D	6%	15%	13%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	0%	16%	0%
Blanco	N / D	22%	38%	35%
Dos o más razas	N / D	*	*	*
En desventaja socioeconómica	N / D	6%	14%	12%
Estudiantes de inglés	N / D	0%	0%	1%
Alumnos con discapacidades	N / D	2%	2%	4%
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
% de los alumnos que están 'Listo para la universidad/condicionado' en matemáticas Total	N / D	37%	44%	41%
Afroamericano o negro	N / D	26%	32%	27%
Asiático	N / D	59%	67%	69%
Filipino	N / D	47%	55%	59%
Hispano o latino	N / D	25%	28%	27%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	*	*	*
Blanco	N / D	53%	70%	58%
Dos o más razas	N / D	*	*	*

	DESEMPEÑO HISTÓRICO			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
En desventaja socioeconómica	N / D	30%	33%	31%
Estudiantes de inglés	N / D	7%	7%	8%
Alumnos con discapacidades	N / D	5%	17%	16%
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS DE ESTUDIANTE				
Otros indicadores del desempeño de los alumnos en áreas de estudio requeridas				
% de alumnos que cumplen 5 de 6 estándares de aptitud	60%	44%	42%	39%
Afroamericano o negro	57%	42%	41%	42%
Asiático	73%	59%	55%	52%
Filipino	76%	60%	55%	56%
Hispano o latino	54%	38%	35%	32%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	47%	30%	34%	41%
Blanco	67%	48%	55%	45%
Dos o más razas	N / D	N / D	N / D	36%
En desventaja socioeconómica	N / D	40%	38%	35%
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	N / D	N / D
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	N / D	N / D
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
C. COMPROMISO				
PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES				
Esfuerzos para buscar respuesta de los padres				
NARRATIVA - incorporación de datos seleccionados	N / D	N / D	N / D	N / D
Promoción de la participación de los padres				
NARRATIVA - incorporación de datos seleccionados	N / D	N / D	N / D	N / D
Comités asesores de padres de familia				
NARRATIVA - incorporación de datos seleccionados	N / D	N / D	N / D	N / D
ESTATALES PRIORITARIOS: COMPROMISO DE LOS ALUMNOS				
Índices de asistencia escolar				
Índices anuales de asistencia estudiantil				
Afroamericano o negro	91%	92%	92%	93%
Asiático	96%	97%	97%	97%
Filipino	96%	96%	97%	97%
Hispano o latino	93%	94%	94%	94%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	93%	93%	94%	93%
Blanco	94%	95%	95%	95%
Dos o más razas	*	*	*	*
En desventaja socioeconómica	93%	94%	94%	94%
Estudiantes de inglés	93%	93%	94%	94%
Alumnos con discapacidades	*	*	92%	93%
Jóvenes de crianza	93%	92%	91%	92%
Índices de ausentismo crónico				
% de alumnos con ausentismo crónico (total)	N / D	N / D	20%	17%
# de alumnos con ausentismo crónico	11467	10515	11084	10197
Afroamericano o negro	2216	1857	1722	1534
Asiático	316	260	259	201
Filipino	182	141	126	97
Hispano o latino	2767	2432	2309	2210
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	59	56	52	51
Blanco	545	499	466	394
Dos o más razas	*	*	*	*
En desventaja socioeconómica	3789	3753	3714	3449
Estudiantes de inglés	1572	1480	1439	1359
Alumnos con discapacidades	*	*	949	853
Jóvenes de crianza	21	37	48	49

	DESEMPEÑO HISTÓRICO			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Índices de deserción de secundaria				
# de abandonos de alumnos de secundaria (el total incluye a estudiantes indios americanos) - grados 7 y 8	39	104	56	81
Afroamericano o negro	18	16	17	24
Asiático	1	4	6	7
Filipino	0	3	5	7
Hispano o latino	16	36	20	32
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	0	0	0	2
Blanco	4	8	4	8
Dos o más razas	0	0	0	0
No reportado	0	37	3	1
En desventaja socioeconómica	11	33	32	N / D
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	N / D	N / D
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	N / D	N / D
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
Índices de deserción de bachillerato				
Índice de deserción ajustada anual, grados 9 a 12	N / D	5%	5.3%	3.20%
# ajustado de deserciones, grados 9 a 12 (total)	275	436	452	267
Afroamericano o negro	84	83	119	98
Asiático	27	23	29	11
Filipino	2	6	9	6
Hispano o latino	132	239	246	127
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	2	6	1	3
Blanco	22	33	35	16
Dos o más razas	1	2	3	1
No reportado	2	43	6	1
En desventaja socioeconómica	92	223	277	202
Estudiantes de inglés	107	204	201	104
Alumnos con discapacidades	76	61	45	33
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	
Índices de graduación de bachillerato				
Índice de graduación de la población base CDE (total)	73%	77%	76%	80%
Afroamericano o negro	66%	71%	72%	75%
Asiático	85%	86%	88%	91%
Filipino	93%	92%	89%	92%
Hispano o latino	69%	74%	71%	77%
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	55%	68%	74%	71%
Blanco	80%	84%	84%	85%
Dos o más razas	N / D	50%	N / D	60%
No reportado	20%	50%	0%	0
En desventaja socioeconómica	70%	74%	74%	80%
Estudiantes de inglés	64%	68%	63%	67%
Alumnos con discapacidades	57%	59%	57%	58%
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
PRIORIDAD ESTATAL: CLIMA ESCOLAR				
Índices de suspensión de alumnos				
# de suspensiones - CalPads	N / D	N / D	7589	6363
Afroamericano o negro	N / D	N / D	3603	3084
Asiático	N / D	N / D	278	206
Filipino	N / D	N / D	78	73
Hispano o latino	N / D	N / D	3004	2569
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	N / D	52	34
Blanco	N / D	N / D	540	340
Dos o más razas	N / D	N / D	3	41
No reportado	N / D	N / D	31	16

	DESEMPEÑO HISTÓRICO			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
En desventaja socioeconómica	N / D	N / D	1917	1662
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	1898	1625
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	1411	1533
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	51	73
Índices de expulsión de alumnos				
# de alumnos expulsados - CalPads	N / D	N / D	50	3
Afroamericano o negro	N / D	N / D	28	1
Asiático	N / D	N / D	2	0
Filipino	N / D	N / D	2	0
Hispano o latino	N / D	N / D	13	2
Nativo hawaiano o de las islas del Pacífico	N / D	N / D	1	0
Blanco	N / D	N / D	1	0
Dos o más razas	N / D	N / D	0	0
En desventaja socioeconómica	N / D	N / D	1	0
Estudiantes de inglés	N / D	N / D	11	0
Alumnos con discapacidades	N / D	N / D	8	0
Jóvenes de crianza	N / D	N / D	N / D	N / D
Otras medidas locales de evaluación de seguridad y conexión de la escuela				
Índice del clima de la escuela CHKS - DeAnza	N / D	208	250	292
Índice del clima de la escuela CHKS - El Cerrito	N / D	279	296	313
Índice del clima de la escuela CHKS - Hercules	N / D	217	224	231
Índice del clima de la escuela CHKS - Kennedy	N / D	226	216	206
Índice del clima de la escuela CHKS - Middle College	N / D	394	N / D	N / D
Índice del clima de la escuela CHKS - Pinole Valley	N / D	245	N / D	N / D
Índice del clima de la escuela CHKS - Richmond	N / D	246	265	284